

Vize školy

Vizí a zároveň motem našeho ŠVP je:

Radost z učení, radost ze života.

Koncepce školy

Žák (dítě v MŠ)

Žák je svébytná bytost, která zaslouží veškerou úctu. Zaslouží podporu k hledání svého potenciálu. A také vystavění osobnosti. K tomu je potřeba, aby s ním bylo jednáno s respektem a zároveň ho neudržovalo v iluzích, jako např. že je středem světa.

Vystavět osobnost mu pomáháme předáváním čím dál větší zodpovědnosti za sebe sama, za své jednání a chování. Tato míra je u každého žáka a každého věku individuální.

V prvním trojročí se žák učí tomu, že se vyplácí udělat nejprve, co musí a potom co ho baví. Ideálně mezi činnostmi není rozdíl, ale často tak bohužel je.

Příklad: jednám s kluky celé školy o zodpovědnosti chování na záchodech a podle toho, v jakém stavu budou zařízení udržovat, podle toho ho budu vybavovat komfortnějším vybavením.

Pedagog

Pokud **pedagog** chce, aby se děti něco učily, musí se sám učit. Situace k učení mu přihrává sám život, např. chování svěřených dětí a žáků. Na každém problému se může něco naučit. K tomu, aby se na jakýkoliv problém mohl pedagog podívat z jiného úhlu pohledu, slouží rozvojová setkání sborovny, kde v bezpečném prostředí dostane zpětnou vazbu od kolegů a kolegyň.

Příklad: pravidelné rozvojové rozhovory na poradách, seminář zaměřený na osobnostní rozvoj 1x za rok, podpora v osobnostním rozvoji

Kompetence

Rozvíjíme žáky (děti v MŠ) v co nejlepším zvládnutí učiva a připravovat je na další stupně vzdělávání. Nesnižujeme nároky, ale každému žákovi pomáháme dosáhnout co nejlepších výsledků. Zároveň dbáme na rozvoj dovedností (**kompetencí**), jejichž zvládnutí přesahuje oblast školství všech stupňů a má daleko větší dopad na úspěšnost v životě v rychle se měnícím světě.

Mezi jednu ze základních dovedností patří **spolupráce**. Podporujeme spolupráci žáků mezi sebou ve třídě i napříč ročníky. Navazujeme na dobré zkušenosti z dob, kdy tato škola byla malotřídní.

Zároveň propojujeme MŠ a ZŠ. Blízkost naší školky nám umožňuje spolupracovat a propojovat obě školy.

Příklad: nácvik na vystoupení, společné přestávky, společné školy v přírodě, výpravy, venkovní výuka a další propojování vyučování dvou nebo více tříd.

Dobře funguje čtení žáků ZŠ ve školce. Spolupráce pedagogů MŠ a pedagogů ZŠ při přípravě předškoláků na úspěšný přechod na ZŠ.

Výchovy

Život je příliš vrstevnatý, na to, aby se dal obsáhnout jen rozumem. Jdeme vstříc i tomu, co se nás dotýká, **cítíme**, přesahuje nás. Proto rádi zpíváme, malujeme, tančíme, potkáváme se s němými tvářemi, které nám rozumí i beze slov, se zvířaty. Viz bod Pes ve škole.

Příklad: chci podporovat hudební aktivity (nákup nástrojů), výtvarné aktivity (nákup malířských stojanů), ve škole může být pes – viz. Samostatný bod.

Komunikace s rodiči

V procesu učení se ve škole je stále co zlepšovat a měnit. Díky současnému systému RVP a tvorby vlastních ŠVP jsou obrovské možnosti a způsoby jak školu pojmout. Vše je ale potřeba zvážit, probrat s kolegy a hlavně **komunikovat s rodiči** žáků proč to, či ono zavádíme nebo rušíme. Jedině touto kvalitní komunikací budeme moci roztáhnout křídla k novým věcem.

Příklad: rodičovské kavárny 3x ročně, společné třídní schůzky rodičů i žáků, konzultace v trojlístku pedagog – rodič - žák

Jedinečnost

Mám zájem o to, aby každý žák rozvíjel svoji **jedinečnost**. Rozvíjel to, co ho baví, hledal se. Zároveň rozvíjel i oblasti, které mu příliš nejdou. Např. mimořádně nadaný žák může mít potíže s oceněním vlastní hodnoty. Ta je však klíčová, aby se jednou ocenil i na trhu práce.

Jelikož takto chci, aby pedagogové přistupovali k žákům, tak já takto přistupuji k pedagogům. Dávám jim velkou svobodu a důvěru, že to jak učí a koncipují výuku, je to nejlepší, co mohou udělat, a právě proto to v jejich výuce funguje.

Příklad: Množství domácích úkolů a jejich dobrovolnost či povinnost je ponechána v rukou učitelů při dodržení smyslu, který domácí úkol má sledovat.

Školní jídelna

Školní jídelna – jídlo není jenom záležitostí, jestli mi chutná nebo nechutná, ale díky tomu, že imunita začíná střevem, je to i otázka zdraví všech strávníků. Chci, aby se jedla chutná a kvalitní jídla.

Příklad: jídla budou s rozumem a mírou zahušťovaná pšeničnou moukou, vznikne zeleninový mini bar, kde si bude smět každý strávník přidat na talíř syrovou zeleninu.

Mateřská škola

Ve školce jsou heterogenně složené třídy (starší s mladšími dětmi). Akcent je na pohyb a pobyt venku. Podporuji realizace vlastní koncepce a strategie učitelek a asistentek dle jejich uvážení. Na začátku školního roku mi každá třída předloží inovativní cíl, ke kterému budou v tomto školním roce směřovat. Na konci roku společně vyhodnotíme, zda se ho podařilo splnit.

Každé dítě je diagnostikováno na školní připravenost a se závěry diagnostiky se pracuje po celý školní rok.

Příklad: V letošním roce to jsou dlouhé vycházky na celé dopoledne 1x týdně, vyvýšené záhony, chov morčat a sebeobsluha dětí při svačinkách.

Pedagožky v MŠ si vytváří vlastní cíle na daný školní rok, který na konci roku společně vyhodnocujeme.

Družina

Podporuji, aby si děti v družině vybraly pro daný den aktivitu a tím se přiřadily od jednoho ze tří oddělení. Podporuji pobyt venku nenarušovaný vyzvedáváním rodičů a odcházením do kroužků.

Příklad: zavedení režimu vyzvedávání dětí ze ŠD a klubových aktivit.

Pes ve škole

Příležitostně беру do školy naši fenku australského ovčáka Miu. Především se jedná o venkovní učení. Jsem inspirován filmem Krakonoš a lyžníci a zkušenostmi canisterapeutů. Nejednalo by se o canisterapii ve smyslu terapie jednotlivců, ale zážitkovou canisterapii ve formě, že pes je přítomen ve třídě.

Příklad: souhlas všech rodičů žáků školy s kontaktem žáka s Miou, účast psa na výpravách do přírody.

Vypracováno v srpnu 2023, aktualizace v dubnu 2025

Pavel Sýkora, ředitel školy